ISSN 3107-3328 (Print)
ISSN 3107-3336 (Online)

ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР

ғылыми журналы

№ 3 (2)
2026



научный журнал

НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ

scientific journal

SCIENTIFIC INNOVATIONS

eLIBRARY.RU

StrikePlagiarism.com
ORIGINALITY IS A VALUE

«ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР» ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ»

«SCIENTIFIC INNOVATIONS» SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал 2025 жылдан бастап шығады

Журнал издается с 2025 года

The journal is published from 2025

Меншік иесі: «Неотехнология жене кауіпсіздік гылыми-зерттеу институты» ЖМ

Собственник: ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и Безопасности»

Owner:ChU «Research Institute of Neotechnology and Security»

Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат жене қоғамдық даму министрлігінін Ақпарат комитетінде тіркелген,

2025 жылы 4 карашадағы № KZ06VPY00133490 куәлік

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан,

свидетельство №KZ06VPY00133490 от 4 ноября 2025 года.

The journal is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate

№ KZ06VPY00133490 dated November 4, 2025

Журнал тоқсан сайын шығарылады (жылына 4 рет)

Журнал издаётся ежеквартально (4 раза в год)

The magazine is published quarterly (4 times a year)

Редакцияның мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік-Қазақстан облысы, Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51

Адрес редакции: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51.

Editorial office: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region, Petropavlovsk, st. Bostandyk, 51

Сайт журнала: www.nii-ntb.com

E-mail: jornal@nii-ntb.com

Телефоны редакции: +7 (7152) 33-44-35, +7 778 569 19 61, +7 707 279 85 75

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Логвиненко Денис Викторович, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Логвиненко Денис Викторович, *кандидат педагогических наук*
Denis Viktorovich Logvinenko, *candidate of pedagogical sciences*

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Мақажанова Жұлдыз Мақсұтқызы, *философия докторы (PhD)*
Макажанова Жулдыз Максутовна, *доктор философии (PhD)*
Makazhanova Zhuldyz Maksutovna, *PhD*

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Чекалёва Надежда Викторовна, *Ресей Білім беру Академиясының мүше-корреспонденті, педагогика ғылымдарының докторы*
Чекалёва Надежда Викторовна, *член-корреспондент Российской Академии образования, доктор педагогических наук*
Chekaleva Nadezhda Viktorovna, *corresponding member of the Russian Academy of education, doctor of pedagogical sciences*

Савинкин Виталий Владимирович, *техника ғылымдарының докторы*
Савинкин Виталий Владимирович, *доктор технических наук*
Savinkin Vitaly Vladimirovich, *doctor of technical sciences*

Жәмпейісов Ғазиз Нұрмұратұлы, *философия докторы (PhD)*
Жампеисов Газиз Нурмуратович, *доктор философии (PhD)*
Zhampeisov Gaziz Nurmuratovich, *Ph.D*

Шапашев Мұрат Асқаруұлы, *философия докторы (PhD)*
Шапашев Мурат Аскарович, *доктор философии (PhD)*
Shapashev Murat Askarovich, *Ph.D*

Батаева Фроза Асанқызы, *филология ғылымдарының кандидаты*
Батаева Фроза Асановна, *кандидат филологических наук*
Bataeva Froza Asanovna, *candidate of philology*

Горковенко Людмила Александровна, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Горковенко Людмила Александровна, *кандидат экономических наук*
Gorkovenko Lyudmila Aleksandrovna, *Candidate of Economic Sciences*

Кусаинова Айсұлу Әмірханқызы, *философия докторы (PhD)*
Кусаинова Айсулу Амирхановна, *доктор философии (PhD)*
Kusainova Aisulu Amirkhanovna, *Ph.D*

Графикалық дизайнер / Графический дизайнер / Graphic designer

Дергалёва Наталья Владимировна,
Дергалёва Наталья Владимировна,
Dergaleva Natalia Vladimirovna,

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
INNOVATIVE PEDAGOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

АЙТЕНОВА А. Т., НЕМУДРОВА А. А. Литература в формате игры: как геймификация вовлекает школьников? 8

БАЗАРБАЕВА Ә. Жастардың салауатты өмір салты мен денсаулық мәдениетін қалыптастырудағы валеологиялық педагогиканың рөлі 17

БАТЫРБЕКОВА А. Ж., АХМЕТОВ А. А. Рисование как педагогический инструмент повышения учебной мотивации и активности учащихся 7 класса на уроках физики 37

ЛОГВИНЕНКО Д. В. Профилактика буллинга в подростковой среде: гендерный и социально-педагогический подходы 48

МАЛДЫБАЕВ К. Б. Патриотизм как ключевой компонент профессиональной культуры курсантов Национальной гвардии 60

МАРКОВА Н. Г., МАКАЖАНОВА Ж. М. Поликультурная грамотность личности – индикатор понимания в поликультурном обществе 66

МАҚСҰТ Ш. Ш. Қазақстан тарихы сабағында мемуарлық деректерді пайдалану жолдары 79

РАХМАНҚҰЛ А. Ә., ИБРАГИМОВ С. О., БАТЫРБЕКОВА А. Ж. 10-сынып оқушыларының электр заряды тақырыбын түсіну деңгейін зерттеу 85

РОМАНОВА В. В. Диалог культур в образовательном пространстве вуза: из опыта работы с иностранными курсантами на занятиях русского языка 96

СМАГУЛОВ Б. С. Опытно-экспериментальная работа по формированию дисциплинарных умений курсантов в военном вузе 103

ТАТТИМБЕТОВ А. Ж. Ғылыми-зерттеу қызметі Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы офицерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде 112

ИНЖЕНЕРИЯ, ОЗЫҚ МАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ИНЖЕНЕРИЯ, ПЕРЕДОВЫЕ МАТИЕРИАЛЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
ENGINEERING, ADVANCED MATERIALS AND TECHNICAL SCIENCES

БИКБАЕВ Р. Д., ЖУМЕКЕНОВА З. Ж. Электроэрозионная обработка как перспективная технология высокоточного изготовления деталей машиностроения 126

ЖУМЕКЕНОВА З. Ж. Лазерные технологии в диагностике и восстановлении колесных пар железнодорожного подвижного состава 141

КЕШЕНДІ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫЛЫҚ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ
INTEGRATED SAFETY AND SUSTAINABILITY

ШАПАШЕВ М. А. Киберсоғыс – қазіргі әлемнің қаупі 151

КОНВЕРГЕНЦИЯ ЖӘНЕ ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР
КОНВЕРГЕНЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
CONVERGENCE AND INTERDISCIPLINARY RESEARCH

ЖАУМИТОВА М. Д. Методика обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования 161

КОЙШИГАРИНА Г. М. Географический фактор как основа для формирования военной политики центрально-азиатских государств 177

НАСИПКАЗЫ А. Е. d-өлшемді торда Навье-Стокс теңдеуінің әлсіз шешімдерін құру 187

УДК: 378.147.88
МРНТИ: 14.35.09

ЖАУМИТОВА М.Д.

доктор по профилю "Экономика", профессор, Национальный университет обороны Республики Казахстан, г. Астана, Казахстан. ORCID:0009-0000-5765-808X

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современные вызовы, связанные с необходимостью обеспечения устойчивого функционирования экономики в условиях кризисных ситуаций и особых периодов, обусловливают повышение требований к подготовке специалистов, обладающих знаниями в области мобилизационной экономики. В этой связи возрастает значение совершенствования образовательного процесса в системе высшего образования, направленного на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения задач экономического обеспечения мобилизационной подготовки. В результате исследования разработана авторская методика обучения, включающая мотивационно-диагностический, теоретический, аналитический, практико-ориентированный и контрольно-рефлексивный этапы. Предложены содержание каждого этапа, методы обучения, формы организации учебной деятельности и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся. Особое внимание уделено использованию кейс-технологий, проектного обучения, моделирования профессиональных ситуаций и цифровых образовательных ресурсов. Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной методики обучения основам мобилизационной экономики, ориентированной на формирование профессиональных компетенций студентов с учетом современных требований к подготовке кадров. Практическая значимость результатов определяется возможностью использования предложенной методики при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов и дисциплин экономического профиля в организациях высшего образования

Ключевые слова: Мобилизация, экономика, высшее образование, методика обучения, профессиональные компетенции, образовательный процесс, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, экономическая безопасность, кейс-метод, педагогическое моделирование.

ЖАУМИТОВА М.Д.

«Экономика» бейіні бойынша доктор, профессор, Қазақстан Республикасының Ұлттық қорғаныс университеті, Астана қ., Қазақстан. ORCID:0009-0000-5765-808X

ЖҰМЫЛДЫРУ ЭКОНОМИКАСЫ НЕГІЗДЕРІНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Андатпа. Дағдарыстық жағдайлар мен ерекше кезеңдер жағдайында экономиканың тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз ету қажеттілігімен байланысты қазіргі заманғы сын-қатерлер жұмылдыру экономикасы саласында білімі бар мамандарды даярлауға қойылатын талаптардың артуын шарттайды. Осыған байланысты білім алушылардың жұмылдыру дайындығын экономикалық қамтамасыз ету міндеттерін шешу үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған жоғары білім беру жүйесіндегі білім беру процесін жетілдірудің маңызы артып

келеді. Зерттеу нәтижесінде мотивациялық-диагностикалық, теориялық, аналитикалық, тәжірибеге бағытталған және бақылау-рефлексивті кезеңдерді қамтитын авторлық оқыту әдістемесі жасалды. Әр кезеңнің мазмұны, оқыту әдістері, оқу іс-әрекетін ұйымдастыру формалары және білім алушылардың құзыреттіліктерінің қалыптасуын бағалау критерийлері ұсынылған. Кейс-технологияларды, жобалық оқытуды, кәсіби жағдайларды модельдеуді және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалануға ерекше назар аударылады. Зерттеудің ғылыми жаңалығы кадрларды даярлауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған жұмылдыру экономикасының негіздерін оқытудың кешенді әдістемесін әзірлеу болып табылады. Нәтижелердің практикалық маңыздылығы жоғары білім беру ұйымдарында білім беру бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендер мен экономикалық бейіндегі пәндерді әзірлеу кезінде ұсынылған Әдістемені қолдану мүмкіндігімен анықталады

***Түйінді сөздер**:* Түйінді сөздер. Жұмылдыру, экономика, жоғары білім, оқыту әдістемесі, кәсіби құзыреттіліктер, білім беру процесі, құзыреттілік тәсіл, тәжірибеге бағытталған оқыту, экономикалық қауіпсіздік, кейс-әдіс, педагогикалық модельдеу.

ZHAUMITOVA M.

Doctor in Economics, Professor, National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan. ORCID:0009-0000-5765-808X

METHODS OF TEACHING THE BASICS OF MOBILIZATION ECONOMICS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

***Annotation**.* Modern challenges related to the need to ensure the sustainable functioning of the economy in crisis situations and special periods lead to increased requirements for the training of specialists with knowledge in the field of mobilization economics. In this regard, the importance of improving the educational process in the higher education system is increasing, aimed at developing students' competencies necessary to solve the problems of economic support for mobilization training. As a result of the research, the author's teaching methodology has been developed, including motivational-diagnostic, theoretical, analytical, practice-oriented and control-reflective stages. The content of each stage, teaching methods, forms of organization of educational activities and criteria for assessing the formation of students' competencies are proposed. Special attention is paid to the use of case technologies, project-based learning, modeling of professional situations and digital educational resources. The scientific novelty of the research lies in the development of a comprehensive methodology for teaching the basics of mobilization economics, focused on the formation of students' professional competencies, taking into account modern training requirements. The practical significance of the results is determined by the possibility of using the proposed methodology in the development of educational programs, educational and methodological complexes and economic disciplines in higher education institutions

***Keywords**:* мобилизация, экономика, высшее образование, методика обучения, профессиональные компетенции, образовательный процесс, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, экономическая безопасность, кейс-метод, педагогическое моделирование.

Введение.

Подготовка специалистов, принимающих обоснованные управленческие решения при нестабильности, кризисных явлениях и особых периодах функционирования экономики в условиях современных социально-экономических преобразований и повышения требований к устойчивости национальных экономик возрастает. Одним из направлений совершенствования профессиональной подготовки кадров становится развитие образовательных подходов, обеспечивающих формирование компетенций в области мобилизации экономики как составной части системы экономической безопасности государства.

Процесс мобилизации экономики выступает как организационно-экономическая система, направленная на обеспечение готовности государства, организаций и общества к эффективному использованию имеющихся ресурсов при возникновении чрезвычайных обстоятельств, изменении условий функционирования хозяйственной системы или необходимости выполнения приоритетных государственных задач.

Изучение процесса мобилизации экономики требует комплексного подхода, объединяющего экономические знания, основы государственного регулирования, управление ресурсами, вопросы устойчивости производственных процессов и стратегического планирования.

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и способностью применять их в практической деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения, позволяющих сформировать у студентов навыки анализа экономических процессов, оценки ресурсных возможностей и принятия решений в условиях ограниченных ресурсов и повышенной неопределенности [1].

Анализ образовательной практики показывает, что вопросы подготовки специалистов в области мобилизации экономики в системе высшего образования остаются недостаточно разработанными. Существующие учебные программы в основном ориентированы на изучение отдельных аспектов экономической безопасности, государственного управления и стратегического планирования, однако не всегда обеспечивают формирование целостного представления о механизмах функционирования экономики в условиях мобилизационной подготовки.

В настоящее время наблюдается несоответствие между потребностью в подготовке специалистов, способных учитывать специфику мобилизационных экономических процессов, и недостаточной разработанностью методического обеспечения преподавания основ мобилизации экономики в системе образования. Данное несоответствие обусловливает необходимость разработки научно обоснованной методики обучения, базирующейся на современных педагогических

подходах.

Степень разработанности проблемы определяется исследованиями в области профессионального образования, компетентностного подхода, педагогического моделирования и экономической подготовки специалистов. Значительный вклад в развитие теории образовательного процесса внесли исследования, посвященные формированию профессиональных компетенций, применению практико-ориентированных технологий обучения, проектной деятельности и использованию ситуационных методов в подготовке будущих специалистов. Вместе с тем вопросы организации обучения основам мобилизационной экономики как самостоятельного направления подготовки требуют дальнейшего научного изучения [2].

Цель исследования заключается в разработке и научном обосновании методики обучения основам мобилизации экономики в системе высшего образования.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи исследования:

- разработать методику обучения основам мобилизации экономики на основе современных педагогических подходов;

- обосновать педагогические условия реализации разработанной методики;

- определить критерии оценки эффективности обучения и сформированности соответствующих компетенций.

Научная гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективность подготовки обучающихся в области мобилизации экономики может быть повышена при использовании специально разработанной методики обучения, основанной на сочетании компетентностного, системного и практико-ориентированного подходов, а также применении современных образовательных технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии научных представлений о содержании и организации обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной методики при проектировании образовательных программ, учебных курсов и учебно-методических материалов для подготовки специалистов экономического профиля.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса и разработки методического инструментария, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций в области мобилизационной экономики и повышения качества профессиональной подготовки в системе высшего образования.

Материалы и методы.

Методологическую основу исследования составили положения современной педагогической науки, концепции профессионального образования, компетентностного подхода и практико-ориентированного обучения. Разработка методики обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования осуществлялась с учетом необходимости формирования у обучающихся комплексных знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность анализировать экономические процессы и принимать решения в условиях нестандартных и изменяющихся условий функционирования экономики.

Материалами исследования послужили научные труды исследователей в области высшего образования, профессиональной подготовки специалистов, экономической безопасности, государственного регулирования экономики, а также нормативные и методические документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в высших учебных заведениях.

В качестве основного методологического основания исследования использован системный подход, позволяющий рассматривать обучение основам мобилизационной экономики как целостную педагогическую систему, включающую цель, содержание, методы, формы организации учебной деятельности и оценку результатов обучения. Данный подход обеспечил возможность определения взаимосвязи между структурными компонентами образовательного процесса и выявления условий эффективной реализации разработанной методики.

Компетентностный подход выступил основой определения образовательных результатов и требований к подготовке обучающихся. В рамках данного подхода обучение рассматривалось как процесс формирования совокупности профессиональных компетенций, включающих знания об экономических механизмах мобилизационной подготовки, способность анализировать ресурсные возможности, оценивать экономические риски и применять полученные знания при решении практических задач.

Практико-ориентированный подход был использован при определении содержания и методов обучения, применение данного подхода позволило включить в образовательный процесс формы и технологии, направленные на связь теоретических знаний с реальными профессиональными ситуациями. В рамках исследования обосновано использование кейс-метода, проектного обучения, ситуационного моделирования и анализа практических задач как эффективных средств формирования профессиональных компетенций.

Результаты.

В целях решения первой задачи данного исследования разработана методика обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования, направленная на формирование у обучающихся комплекса профессиональных компетенций, необходимых для понимания экономических процессов в условиях мобилизационной подготовки и обеспечения устойчивости социально-экономических систем.

Разработанная методика рассматривается как целостная педагогическая система, включающая целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты, основная идея заключается в интеграции теоретической подготовки обучающихся с практическим освоением методов анализа и принятия экономических решений в условиях ограниченности ресурсов, изменения внешних условий и необходимости обеспечения приоритетных государственных задач.

Целевой компонент методики определяется необходимостью формирования у обучающихся способности применять экономические знания для анализа процессов мобилизационной подготовки, оценки ресурсных возможностей и разработки управленческих решений. Основной целью методики является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся посредством освоения ими теоретических основ и практических инструментов мобилизационной экономики.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи обучения:

- формирование системного представления о сущности и функциях мобилизационной экономики;
- изучение механизмов государственного регулирования экономических процессов в условиях особых периодов;
- развитие навыков анализа ресурсного обеспечения и экономической устойчивости организаций;
- формирование способности применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач.

Содержательный компонент методики включает комплекс учебных модулей, отражающих основные направления изучения мобилизационной экономики [3, 4, 5]. Предлагаемая структура содержания обучения изложена в Таблице 1.

Таблица 1. Структура и содержание модулей методики обучения основам мобилизационной экономики

№	Учебный модуль	Содержание модуля	Формируемые компетенции

1	Теоретические основы мобилизационной экономики [4].	Понятие, сущность, принципы функционирования мобилизационной экономики, ее роль в обеспечении экономической безопасности государства	Способность анализировать основы функционирования мобилизационной экономики
2	Экономическое обеспечение мобилизационной подготовки [4].	Планирование ресурсов, организация производства, управление материальными и финансовыми потоками	Способность оценивать ресурсное обеспечение организаций
3	Управление экономическими рисками и устойчивостью [5].	Анализ рисков, оценка устойчивости экономических систем, методы управления угрозами	Навыки принятия управленческих решений в условиях нестабильности
4	Практическое применение инструментов мобилизационной экономики [6].	Решение ситуационных задач, анализ сценариев, выполнение проектных заданий [7].	Способность применять знания при решении практико-ориентированных задач

Таким образом, разработанная структура содержания методики обучения основам мобилизационной экономики обеспечивает комплексное формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и способности применять экономические инструменты в условиях особых периодов. Представленные учебные модули направлены на повышение качества профессиональной подготовки специалистов и развитие компетенций, необходимых для обеспечения устойчивости экономических систем.

Реализация указанной выше методики предполагает последовательное прохождение связанных между собой этапов, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения. При этом, каждый этап направлен на решение определенных педагогических задач и формирование у обучающихся соответствующих компетенций в области мобилизационной экономики.

Методика включает пять взаимосвязанных этапов, где первым этапом является мотивационно-диагностический, цель которого заключается в формировании

интереса студентов к изучению вопросов мобилизационной экономики и определении исходного уровня их знаний, на рисунке 1 изложен мотивационно-диагностический этап [3, 8].



Рисунок 1. Мотивационно-диагностический этап.

Таким образом, мотивационно-диагностический этап обеспечивает создание основы для дальнейшей реализации методики обучения, позволяя выявить уровень подготовленности студентов, их образовательные потребности и степень заинтересованности в изучении мобилизационной экономики. Полученные результаты диагностики используются для корректировки содержания и выбора эффективных методов последующих этапов обучения.

Вторым этапом выступает теоретико-познавательный, основной задачей которого является формирование базовой системы знаний о закономерностях функционирования мобилизационной экономики, формы обучения изложены на рисунке 2.



Рисунок 2. Формы обучения теоретико-познавательного этапа

Особенностью данного этапа является сочетание фундаментальной экономической подготовки с изучением специфики мобилизационных процессов.

Таким образом, теоретико-познавательный этап обеспечивает формирование у обучающихся системных знаний о принципах и механизмах функционирования мобилизационной экономики. Освоение теоретических положений создает основу для последующего развития практических навыков анализа и принятия решений в сфере мобилизационной подготовки [3, 4, 9].

Третьим этапом является аналитико-практический, который направлен на формирование способности применять полученные знания для решения практических задач изложено на рисунке 3.

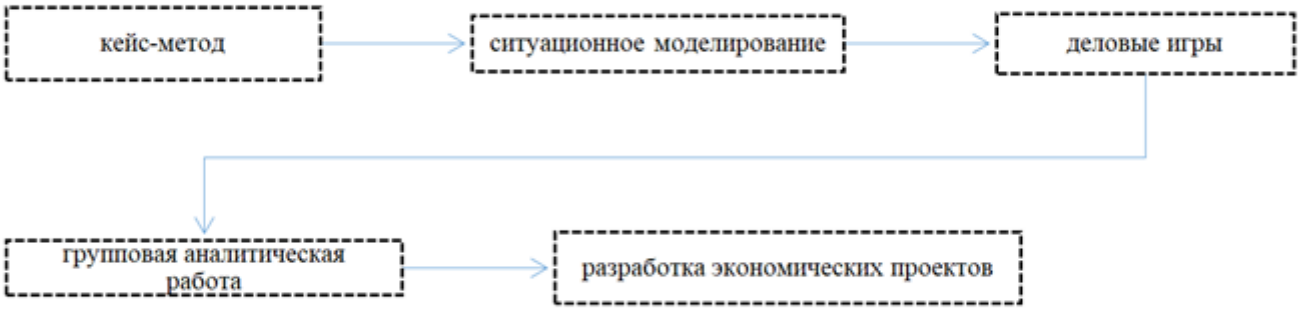

Рисунок 3. Аналитико-практический этап

На аналитико-практическом этапе обучающимся могут предлагаться задачи по анализу устойчивости предприятий, оценке ресурсного обеспечения, моделированию вариантов управления экономическими процессами в условиях ограничений.

Таким образом, аналитико-практический этап обеспечивает переход от освоения теоретических знаний к их применению при решении профессионально ориентированных задач. Использование активных образовательных технологий способствует развитию аналитического мышления, навыков по принятия управленческих решений и готовности обучающихся к практической деятельности в сфере мобилизационной экономики [9, 10, 11].

Четвертым этапом является проектный, предусматривающий самостоятельную разработку обучающимися практико-ориентированных решений, к направлению которых можно отнести:

- анализ экономической устойчивости организации;

- разработка предложений по оптимизации ресурсного обеспечения;

- моделирование сценариев функционирования предприятий в изменяющихся условиях;

- подготовка аналитических отчетов.

Следует отметить, что данный этап способствует развитию исследовательских, управленческих и аналитических компетенций и ориентирован на закрепление и интеграцию полученных знаний посредством самостоятельной разработки практико-ориентированных решений.

В свою очередь выполнение проектных заданий будет способствовать развитию исследовательских, аналитических и управленческих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области мобилизационной экономики [11, 12].

Заключительным пятым этапом выступает контрольно-рефлексивный, который направлен на оценку эффективности обучения и определение уровня сформированности компетенций, применяются следующие методы оценки:

- итоговое тестирование;
- защита проектов;
- решение комплексных ситуационных задач;
- экспертная оценка результатов деятельности студентов.

В рамках выполнения второй задачи данного исследования следует отметить, что изложенная выше методика, будет эффективной при соблюдении определенных педагогических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса. Их учет обеспечивает достижение целей обучения и развитие у обучающихся компетенций в области мобилизационной экономики.

На рисунке 4 изложены педагогические условия реализации методики, которые могут обеспечить эффективность обучения основам мобилизационной экономики.

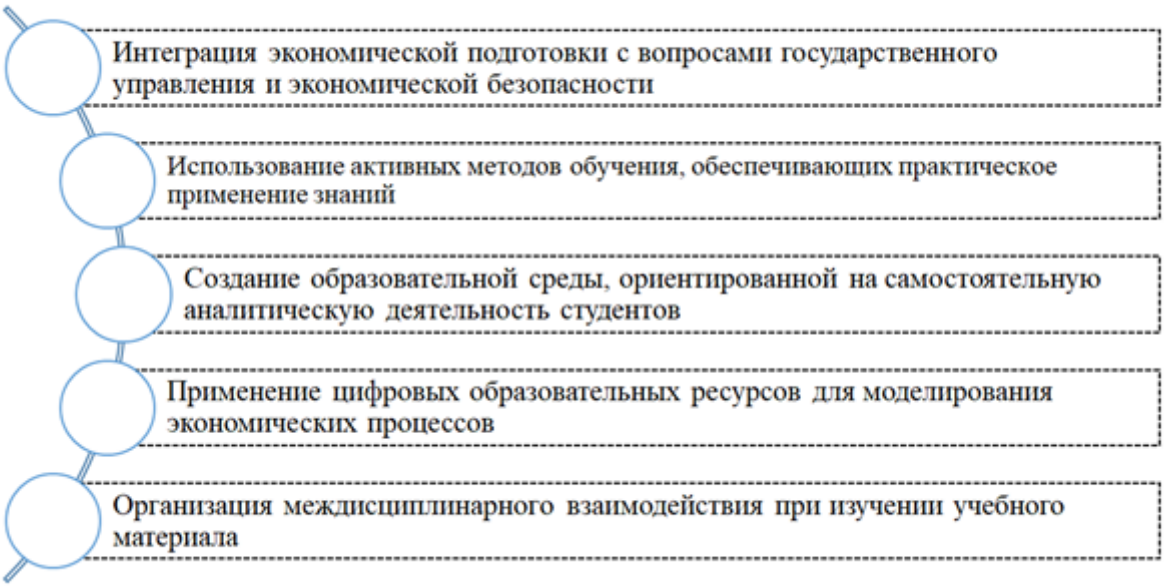

Рисунок 4. Педагогические условия реализации методики

Таким образом, совокупность представленных педагогических условий обеспечивает эффективную реализацию методики обучения основам мобилизационной экономики. Их комплексное применение способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, развитию аналитического мышления и готовности к решению практических задач в сфере мобилизационной подготовки экономики [4, 9, 10, 12, 13].

Завершающим элементом разработанной методики является оценка результатов обучения, позволяющая определить степень достижения поставленных образовательных целей и уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Для решения третьей задачи данного исследования «определение критериев оценки эффективности обучения и сформированности соответствующих компетенций» были проанализированы теоретические подходы, которые показали, что для объективной оценки эффективности методики необходимы критерии сформированности компетенций, отражающие уровень освоения теоретических знаний, практических умений и готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области мобилизационной экономики, на таблице 2 изложены критерии [9, 8, 12, 14].

Таблица 2. Критерии оценки сформированности компетенций

№	Критерии	Направление
1	Когнитивный	Характеризует уровень теоретических знаний обучающихся о сущности и механизмах мобилизационной экономики
2	Аналитический	Отражает способность обучающихся анализировать экономические ситуации, выявлять риски и оценивать возможные решения
3	Практический	Определяет способность применять полученные знания при выполнении профессионально ориентированных задач
4	Рефлексивный	Характеризует способность студентов оценивать результаты собственной деятельности и совершенствовать профессиональные навыки

Таким образом, разработанная методика представляет собой комплексную систему обучения, ориентированную не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование практических компетенций обучающихся.

Применение методики позволяет повысить эффективность подготовки специалистов экономического профиля и обеспечить соответствие образовательного процесса современным требованиям к профессиональной подготовке кадров.

Обсуждение.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования подходов к организации обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования.

Разработка соответствующей методики обусловлена изменением требований к профессиональной подготовке специалистов, которые должны обладать не только экономическими знаниями общего характера, но и способностью анализировать процессы обеспечения устойчивости экономических систем в условиях нестабильной внешней среды.

В традиционной системе экономического образования основное внимание преимущественно уделяется изучению закономерностей функционирования рыночной экономики, механизмов управления организациями, финансового анализа и стратегического планирования. Вместе с тем вопросы функционирования экономики в условиях мобилизационной подготовки, обеспечения ресурсной устойчивости и взаимодействия различных субъектов экономической системы требуют отдельного методического подхода.

Предлагаемая методика обучения основам мобилизационной экономики отличается от существующих образовательных подходов комплексностью и практической направленностью. Особенностью методики является объединение содержательного компонента экономической подготовки с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие аналитического мышления и способности применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Важным аспектом разработанной методики является использование компетентностного подхода. В отличие от модели обучения, ориентированной преимущественно на передачу теоретических знаний, предложенная система направлена на формирование способности обучающихся применять знания в конкретных ситуациях, что достигается посредством включения в образовательный процесс кейс-метода, проектной деятельности, ситуационного моделирования и практических заданий.

Использование практико-ориентированных технологий позволяет повысить уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс и создать условия для формирования профессионального опыта еще на этапе обучения. Решение

ситуационных задач, анализ экономических сценариев и разработка проектов способствуют развитию навыков системного анализа, принятия решений и оценки последствий управленческих действий.

Особое значение имеет междисциплинарный характер предлагаемой методики. Обучение основам мобилизационной экономики требует интеграции знаний из различных областей: экономики, государственного управления, экономической безопасности, управления ресурсами и стратегического планирования. Данный подход позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о сложных социально-экономических процессах.

Вместе с тем внедрение методики обучения основам мобилизационной экономики в образовательный процесс требует учета ряда организационно-педагогических условий, таких как:

- наличие подготовленных преподавателей;
- разработка учебно-методического обеспечения;
- адаптация содержания дисциплины к профилю подготовки обучающихся,
- использование современных образовательных технологий.

Определенным ограничением исследования является необходимость дальнейшей апробации предложенной методики в различных образовательных организациях высшего образования и на различных направлениях подготовки. Перспективным направлением дальнейших исследований является проведение педагогического эксперимента с количественной оценкой изменения уровня сформированности компетенций студентов до и после внедрения методики.

Практическая ценность разработанного подхода заключается в возможности его применения при проектировании образовательных программ, разработке учебных дисциплин и формировании учебно-методических комплексов по направлениям, связанным с экономикой, управлением и экономической безопасностью.

Заключение.

Проведенное исследование позволило обосновать необходимость совершенствования процесса обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования и разработать соответствующую методику, направленную на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе исследования установлено, что современные требования к подготовке специалистов экономического профиля предполагают не только освоение фундаментальных экономических знаний, но и развитие способности анализировать сложные социально-экономические процессы, оценивать риски, управлять ресурсами и принимать обоснованные решения в условиях изменяющейся среды. В связи с этим обучение основам мобилизационной экономики должно

рассматриваться как важное направление совершенствования профессиональной подготовки кадров.

Разработанная методика обучения основывается на сочетании системного, компетентностного и практико-ориентированного подходов. Ее особенностью является интеграция теоретической подготовки с применением активных образовательных технологий, включая кейс-метод, проектное обучение, ситуационное моделирование и аналитические задания. Предложенная структура методики включает мотивационно-диагностический, теоретико-познавательный, аналитико-практический, проектный и контрольно-рефлексивный этапы, обеспечивающие последовательное формирование знаний, умений и профессиональных компетенций студентов.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексной методики обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования, определении ее структурных компонентов, педагогических условий реализации и критериев оценки результатов обучения. В отличие от традиционных подходов, ориентированных преимущественно на передачу теоретических знаний, предлагаемая методика направлена на формирование способности применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной методики при создании образовательных программ, учебных курсов и учебно-методических материалов для обучающихся экономических и управленческих направлений подготовки. Представленный подход может способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов и развитию образовательного потенциала высших учебных заведений.

Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением экспериментальной проверки эффективности предложенной методики, разработкой диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся, а также адаптацией содержания обучения к различным направлениям подготовки и образовательным программам.

Таким образом, разработанная методика обучения основам мобилизационной экономики представляет собой научно обоснованный инструмент совершенствования образовательного процесса в системе высшего образования и может быть использована для подготовки специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области экономического анализа, управления ресурсами и обеспечения устойчивости экономических систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»
2. Самашова Г., Курымбаев С., Толеукул А. и др. Сущность модульно-компетентностного подхода в подготовке рабочих кадров // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2019. – Т. 59. – № 2. – С. 24–36
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с
4. Закон Республики Казахстан от 16 июня 1997 года № 127-I «О мобилизационной подготовке и мобилизации»
5. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан»
6. Закон Республики Казахстан от 12 ноября 2015 года № 392-V «О государственном аудите и финансовом контроле»
7. Кайырбаева А.Е., Турсынбаева А.А. Риски в системе экономической безопасности предприятия // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2018. – № 2 (372). – С. 190–194
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – 384 с
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991
11. Миронова М.В., Смолина Н.С., Токарева Ю.С. Проблемы реализации проектного обучения студентов в вузе: компетентностно-деятельностный подход // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4(64)
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009
13. Жумадилова А.К., Смагулова Г.Б. Цифровые образовательные технологии в системе высшего образования: современные подходы и перспективы // Вестник КазНПУ. 2023
14. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005

REFERENCES:

1. Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan ot 20 iyulya 2022 goda № 2 «Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obscheobyazatelnykh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya»

2. Samashova G., Kurymbaev S., Toleukul A. i dr. Suschnost modulno-kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke rabochikh kadrov // Vestnik KazNU. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2019. – T. 59. – № 2. – S. 24–36
3. Bespalko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. – M.: Pedagogika, 1989. – 192 s
4. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 16 iyunya 1997 goda № 127-I «O mobilizatsionnoy podgotovke i mobilizatsii»
5. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 29 sentyabrya 2017 goda №554 «Ob utverzhdenii Voennoy doktriny Respubliki Kazakhstan»
6. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 12 noyabrya 2015 goda № 392-V «O gosudarstvennom audite i finansovom kontrole»
7. Kayyrbaeva A.E., Tursynbaeva A.A. Riski v sisteme ekonomicheskoy bezopasnosti predpriyatiya // Izvestiya Natsionalnoy akademii nauk Respubliki Kazakhstan. Seriya obschestvennykh i gumanitarnykh nauk. – 2018. – № 2 (372). – S. 190–194
8. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya: uchebnik dlya vuzov. – M.: Logos, 2004. – 384 s
9. Khutorskoy A.V. Sovremennaya didaktika. – SPb.: Piter, 2001
10. Verbitskiy A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod. – M.: Vysshaya shkola, 1991
11. Mironova M.V., Smolina N.S., Tokareva Yu.S. Problemy realizatsii proektnogo obucheniya studentov v vuze: kompetentnostno-deyatelnostnyy podkhod // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2024. – № 4(64)
12. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. – M.: Akademiya, 2009
13. Zhumadilova A.K., Smagulova G.B. Tsifrovye obrazovatelnye tekhnologii v sisteme vysshego obrazovaniya: sovremennye podkhody i perspektivy // Vestnik KazNPU. 2023
14. Baydenko V.I. Kompetentnostnyy podkhod k proektirovaniyu gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov vysshego professionalnogo obrazovaniya. – M.: Issledovatelskiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2005

Баспаға 30.06.2026 ж. 60х84/8 форматында қол қойылды
Офсеттік басып шығару. Офсеттік қағаз. Шығыс. Л. 12,8 б.п.
Таралымы 500 дана
Баспахананың мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51
«Неотехнология және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты» ЖМ

Подписано в печать 30.06.2026 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. Л. 12,8 п.л.
Тираж 500 экз.
Адрес типографии: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51
ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и безопасности»

Signed for printing in 30.06.2026. Format 60x84/8
Offset printing. Offset paper. Academic edition L. 12,8 p.p.
Circulation 500 copies
Printing house address: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region, Petropavlovsk, st. Bostandyk, 51
PI «Research Institute of Neotechnology and Safety»