ISSN 3107-3328 (Print)
ISSN 3107-3336 (Online)

ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР

ғылыми журналы

№ 3 (2)
2026



научный журнал

НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ

scientific journal

SCIENTIFIC INNOVATIONS

eLIBRARY.RU

StrikePlagiarism.com
ORIGINALITY IS A VALUE

«ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР» ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ»

«SCIENTIFIC INNOVATIONS» SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал 2025 жылдан бастап шығады

Журнал издается с 2025 года

The journal is published from 2025

Меншік иесі: «Неотехнология жене кауіпсіздік гылыми-зерттеу институты» ЖМ

Собственник: ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и Безопасности»

Owner:ChU «Research Institute of Neotechnology and Security»

Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат жене қоғамдық даму министрлігінін Ақпарат комитетінде тіркелген,

2025 жылы 4 карашадағы № KZ06VPY00133490 куәлік

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан,

свидетельство №KZ06VPY00133490 от 4 ноября 2025 года.

The journal is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social Development of the Republic of Kazakhstan, certificate

№ KZ06VPY00133490 dated November 4, 2025

Журнал тоқсан сайын шығарылады (жылына 4 рет)

Журнал издаётся ежеквартально (4 раза в год)

The magazine is published quarterly (4 times a year)

Редакцияның мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік-Қазақстан облысы, Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51

Адрес редакции: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51.

Editorial office: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region, Petropavlovsk, st. Bostandyk, 51

Сайт журнала: www.nii-ntb.com

E-mail: jornal@nii-ntb.com

Телефоны редакции: +7 (7152) 33-44-35, +7 778 569 19 61, +7 707 279 85 75

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Логвиненко Денис Викторович, *педагогика ғылымдарының кандидаты*
Логвиненко Денис Викторович, *кандидат педагогических наук*
Denis Viktorovich Logvinenko, *candidate of pedagogical sciences*

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Мақажанова Жұлдыз Мақсұтқызы, *философия докторы (PhD)*
Макажанова Жулдыз Максутовна, *доктор философии (PhD)*
Makazhanova Zhuldyz Maksutovna, *PhD*

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Чекалёва Надежда Викторовна, *Ресей Білім беру Академиясының мүше-корреспонденті, педагогика ғылымдарының докторы*
Чекалёва Надежда Викторовна, *член-корреспондент Российской Академии образования, доктор педагогических наук*
Chekaleva Nadezhda Viktorovna, *corresponding member of the Russian Academy of education, doctor of pedagogical sciences*

Савинкин Виталий Владимирович, *техника ғылымдарының докторы*
Савинкин Виталий Владимирович, *доктор технических наук*
Savinkin Vitaly Vladimirovich, *doctor of technical sciences*

Жәмпейісов Ғазиз Нұрмұратұлы, *философия докторы (PhD)*
Жампеисов Газиз Нурмуратович, *доктор философии (PhD)*
Zhampeisov Gaziz Nurmuratovich, *Ph.D*

Шапашев Мұрат Асқаруұлы, *философия докторы (PhD)*
Шапашев Мурат Аскарович, *доктор философии (PhD)*
Shapashev Murat Askarovich, *Ph.D*

Батаева Фроза Асанқызы, *филология ғылымдарының кандидаты*
Батаева Фроза Асановна, *кандидат филологических наук*
Bataeva Froza Asanovna, *candidate of philology*

Горковенко Людмила Александровна, *экономика ғылымдарының кандидаты*
Горковенко Людмила Александровна, *кандидат экономических наук*
Gorkovenko Lyudmila Aleksandrovna, *Candidate of Economic Sciences*

Кусаинова Айсұлу Әмірханқызы, *философия докторы (PhD)*
Кусаинова Айсулу Амирхановна, *доктор философии (PhD)*
Kusainova Aisulu Amirkhanovna, *Ph.D*

Графикалық дизайнер / Графический дизайнер / Graphic designer

Дергалёва Наталья Владимировна,
Дергалёва Наталья Владимировна,
Dergaleva Natalia Vladimirovna,

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
INNOVATIVE PEDAGOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

АЙТЕНОВА А. Т., НЕМУДРОВА А. А. Литература в формате игры: как геймификация вовлекает школьников? 8

БАЗАРБАЕВА Ә. Жастардың салауатты өмір салты мен денсаулық мәдениетін қалыптастырудағы валеологиялық педагогиканың рөлі 17

БАТЫРБЕКОВА А. Ж., АХМЕТОВ А. А. Рисование как педагогический инструмент повышения учебной мотивации и активности учащихся 7 класса на уроках физики 37

ЛОГВИНЕНКО Д. В. Профилактика буллинга в подростковой среде: гендерный и социально-педагогический подходы 48

МАЛДЫБАЕВ К. Б. Патриотизм как ключевой компонент профессиональной культуры курсантов Национальной гвардии 60

МАРКОВА Н. Г., МАКАЖАНОВА Ж. М. Поликультурная грамотность личности – индикатор понимания в поликультурном обществе 66

МАҚСҰТ Ш. Ш. Қазақстан тарихы сабағында мемуарлық деректерді пайдалану жолдары 79

РАХМАНҚҰЛ А. Ә., ИБРАГИМОВ С. О., БАТЫРБЕКОВА А. Ж. 10-сынып оқушыларының электр заряды тақырыбын түсіну деңгейін зерттеу 85

РОМАНОВА В. В. Диалог культур в образовательном пространстве вуза: из опыта работы с иностранными курсантами на занятиях русского языка 96

СМАГУЛОВ Б. С. Опытно-экспериментальная работа по формированию дисциплинарных умений курсантов в военном вузе 103

ТАТТИМБЕТОВ А. Ж. Ғылыми-зерттеу қызметі Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы офицерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде 112

ИНЖЕНЕРИЯ, ОЗЫҚ МАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ИНЖЕНЕРИЯ, ПЕРЕДОВЫЕ МАТИЕРИАЛЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
ENGINEERING, ADVANCED MATERIALS AND TECHNICAL SCIENCES

БИКБАЕВ Р. Д., ЖУМЕКЕНОВА З. Ж. Электроэрозионная обработка как перспективная технология высокоточного изготовления деталей машиностроения 126

ЖУМЕКЕНОВА З. Ж. Лазерные технологии в диагностике и восстановлении колесных пар железнодорожного подвижного состава 141

КЕШЕНДІ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫЛЫҚ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ
INTEGRATED SAFETY AND SUSTAINABILITY

ШАПАШЕВ М. А. Киберсоғыс – қазіргі әлемнің қаупі 151

КОНВЕРГЕНЦИЯ ЖӘНЕ ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР
КОНВЕРГЕНЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
CONVERGENCE AND INTERDISCIPLINARY RESEARCH

ЖАУМИТОВА М. Д. Методика обучения основам мобилизационной экономики в системе высшего образования 161

КОЙШИГАРИНА Г. М. Географический фактор как основа для формирования военной политики центрально-азиатских государств 177

НАСИПКАЗЫ А. Е. d-өлшемді торда Навье-Стокс теңдеуінің әлсіз шешімдерін құру 187

УДК: 37.013.42
МРНТИ: 14.35.07

ЛОГВИНЕНКО Д.В.

Кандидат педагогических наук, Научно-исследовательский институт Неотехнологий и безопасности, г. Петропавловск, Республика Казахстан, ORCID-0000-0001-7276-0023

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ГЕНДЕРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы профилактики буллинга в подростковой среде в контексте гендерного и социально-педагогического подходов. Рассматриваются теоретические аспекты буллинга как формы агрессивного поведения, оказывающей негативное влияние на процессы социализации и психологическое благополучие подростков. Цель исследования заключается в выявлении гендерных особенностей проявления буллинга и определении основных направлений его профилактики в образовательной среде. Исследование носит теоретико-эмпирический характер и основано на анализе научной литературы, а также результатах авторского анкетирования подростков. Установлено, что проявления буллинга имеют выраженную гендерную специфику, обусловленную особенностями социализации мальчиков и девочек. Обоснована необходимость применения гендерно-ориентированного социально-педагогического подхода к профилактике буллинга. Определены основные направления профилактической работы, ориентированные на формирование безопасной образовательной среды, развитие коммуникативной культуры и повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Ключевые слова: буллинг, подростки, гендерный подход, социально-педагогический подход, агрессивное поведение, профилактика буллинга, образовательная среда, психологическая безопасность.

ЛОГВИНЕНКО Д.В.

педагогика ғылымдарының кандидаты, Неотехнологиялар және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы, ORCID-0000-0001-7276-0023

ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ҚОРЛАУДЫҢ АЛДЫН АЛУ: ГЕНДЕРЛІК ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР.

Андатпа. Бұл мақалада гендерлік және әлеуметтік-педагогикалық тәсілдер контекстінде жасөспірімдер арасындағы қорлаудың алдын алу мәселесі қарастырылады. Ол жасөспірімдердің әлеуметтену процестеріне және психологиялық әл-ауқатына теріс әсер ететін агрессивті мінез-құлық түрі ретінде қорлаудың теориялық аспектілерін қарастырады. Зерттеудің мақсаты қорлаудың гендерлік ерекшеліктерін анықтау және білім беру ортасында оның алдын алудың негізгі бағыттарын анықтау болып табылады.ерттеу теориялық және эмпирикалық сипатқа ие және ғылыми әдебиеттерді талдауға және жасөспірімдер арасындағы сауалнама нәтижелеріне негізделген. Қорқыту мінез-құлқының ұлдар мен қыздардың әлеуметтену үлгілерімен шартталған гендерлік ерекшеліктері бар екені анықталды. Қорқытудың алдын алуда гендерлік бағдарланған әлеуметтік-педагогикалық тәсілдің қажеттілігі дәлелденді. Қауіпсіз білім беру ортасын құруға, қарым-қатынас мәдениетін дамытуға, білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесуінің

тиімділігін арттыруға бағытталған профилактикалық жұмыстың негізгі бағыттары анықталды.

Түйінді сөздер*:* қорқыту, жасөспірімдер, гендерлік көзқарас, әлеуметтік-педагогикалық тәсіл, агрессивті мінез-құлық, қорлаудың алдын алу, тәрбиелік орта, психологиялық қауіпсіздік.

LOGVINENKO D.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Research Institute of Neotechnologies and Security, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, ORCID-0000-0001-7276-0023

PREVENTION OF BULLYING AMONG ADOLESCENTS: GENDER AND SOCIO-PEDAGOGICAL APPROACHES.

Annotation*.* This article examines the problem of bullying prevention among adolescents within the context of gender and socio-pedagogical approaches. It examines the theoretical aspects of bullying as a form of aggressive behavior that negatively impacts the socialization processes and psychological well-being of adolescents. The aim of the study is to identify gender-specific patterns of bullying and identify key areas for its prevention in the educational environment.The study is theoretical and empirical in nature and is based on an analysis of scientific literature and the results of a survey of adolescents. It was found that bullying behaviors have distinct gender specificities, conditioned by the socialization patterns of boys and girls. The need for a gender-focused socio-pedagogical approach to bullying prevention is substantiated. Key areas of preventive work are identified, focusing on creating a safe educational environment, developing a culture of communication, and improving the effectiveness of interactions between participants in the educational process.

Keywords*:* bullying, teenagers, gender approach, social and pedagogical approach, aggressive behavior, bullying prevention, educational environment, psychological safety.

Введение.

В условиях трансформации современной образовательной среды проблема обеспечения психологической безопасности обучающихся приобретает особую актуальность. Одним из наиболее распространенных негативных явлений подростковой среды выступает буллинг, оказывающий деструктивное влияние на эмоциональное состояние, социальную адаптацию и личностное развитие несовершеннолетних. Согласно данным отечественных и зарубежных исследований, последствия систематического преследования могут проявляться в снижении учебной мотивации, развитии тревожности, депрессивных состояний, нарушении коммуникативных связей и социальной дезадаптации подростков.

Буллинг представляет собой устойчивую форму агрессивного поведения, характеризующуюся повторяемостью негативных действий, неравенством сил участников и целенаправленным причинением физического, психологического либо социального вреда [5; 10; 11, 14]. В отличие от ситуативного конфликта буллинг носит системный характер и сопровождается формированием устойчивой ролевой структуры, включающей агрессора, жертву, помощников агрессора, защитников жертвы и наблюдателей.

В последние годы проблема буллинга рассматривается в междисциплинарном контексте и является предметом исследований педагогики, психологии, социологии и конфликтологии. В современной психолого-педагогической литературе буллинг нередко рассматривается как одна из форм девиантного поведения подростков, обусловленная особенностями социализации и межличностного взаимодействия [7; 13].

Несмотря на значительное количество научных публикаций, вопросы профилактики буллинга с учетом гендерных особенностей подростков остаются недостаточно разработанными. В подростковом возрасте, при половом созревании, идентификация своего гендерного «Я» часто определяет процесс общей социализации. При существующей социокультурной трансформации общества гендерная социализации усложняется тем, что для гендерной идентичности решающее значение имеет не половая принадлежность, а фактически выполняемая гендерная роль [1].

Между тем многочисленные исследования показывают, что мальчики и девочки по-разному проявляют агрессию, используют различные стратегии межличностного взаимодействия и демонстрируют неодинаковые модели поведения в конфликтных ситуациях. Для мальчиков более характерны прямые формы агрессивного поведения, связанные с физическим воздействием, соперничеством и демонстрацией силы. Девочки чаще используют косвенные формы агрессии, проявляющиеся в социальной изоляции, эмоциональном давлении, распространении слухов и исключении сверстников из значимых социальных групп [3; 6; 8]. Указанные различия обусловливают необходимость разработки профилактических программ, учитывающих особенности гендерной социализации подростков.

Особую роль в предупреждении буллинга играет социально-педагогическая деятельность образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды, развитие коммуникативных компетенций, формирование культуры уважительного взаимодействия и организация позитивной внеурочной деятельности рассматриваются в качестве ключевых факторов профилактики буллинга [2; 4; 12].

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования системы профилактики буллинга в образовательной среде на основе сочетания гендерного и социально-педагогического подходов.

Цель исследования – выявить особенности профилактики буллинга в подростковой среде с учетом гендерного и социально-педагогического подходов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– проанализировать основные научные подходы к пониманию буллинга в подростковой среде;

– выявить гендерные особенности проявления буллинга;

– изучить распространенность различных форм буллинга среди подростков на основе эмпирического исследования;

– определить основные направления социально-педагогической профилактики буллинга в образовательной организации.

Материалы и методы.

Методологическую основу исследования составили положения социально-педагогического, гендерного и деятельностного подходов к изучению подросткового поведения.

Исследование носило теоретико-эмпирический характер и включало два взаимосвязанных этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам буллинга, подростковой агрессии, гендерной социализации и профилактики девиантного поведения. Использовались методы теоретического анализа, сравнения, обобщения и систематизации научных источников.

На втором этапе проводилось эмпирическое исследование методом онлайн-анкетирования. Для сбора данных была разработана авторская анкета «Особенности проявления буллинга в подростковой среде».

В исследовании приняли участие 156 обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 13 до 17 лет, среди которых 74 юноши (47,4 %) и 82 девушки (52,6 %).

Содержание анкеты было направлено на выявление распространенности различных форм буллинга, определение роли подростков в буллинг-ситуациях, а также изучение гендерных различий в проявлениях агрессивного поведения.

Обработка результатов осуществлялась методами описательной статистики и сравнительного анализа. Полученные данные были представлены в виде таблиц и графических материалов.

Результаты исследования.

Проведенный анализ научной литературы показал, что буллинг представляет собой сложное социально-психологическое явление, формирующееся под влиянием особенностей межличностного взаимодействия, групповой динамики и процессов социализации подростков [5; 10; 11; 13; 14].

Большинство исследователей рассматривают буллинг как форму устойчивого агрессивного поведения, сопровождающегося неравенством сил участников и

систематическим воздействием на более слабого члена группы. При этом важную роль играют не только личностные особенности агрессора и жертвы, но и социальное окружение, поддерживающее или игнорирующее проявления насилия [5; 9; 10; 11].

Анализ научных источников показал наличие выраженных гендерных различий в проявлениях буллинга [3; 6; 8]. Для систематизации результатов теоретического анализа была разработана таблица 1.

Таблица 1 – Гендерные особенности проявления буллинга в подростковой среде

Критерий	Мальчики	Девочки
Формы агрессии	Физическая	Косвенная
Воздействие	Угрозы, доминирование	Изоляция, слухи
Профилактика	Самоконтроль	Эмпатия

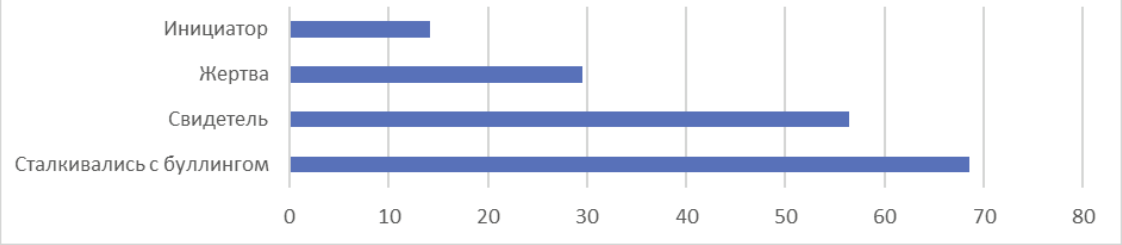
Представленные данные свидетельствуют о наличии устойчивых гендерных различий в проявлениях буллинга. Для мальчиков более характерны открытые формы агрессии и стремление к доминированию, тогда как девочки чаще используют косвенные формы психологического воздействия, связанные с межличностными отношениями и социальным статусом в группе.

Для проверки результатов теоретического анализа было проведено эмпирическое исследование.

Результаты анкетирования показали, что 68,6 % респондентов сталкивались с различными проявлениями буллинга в образовательной среде. При этом 29,5 % подростков отметили, что являлись жертвами буллинга, 56,4 % выступали свидетелями подобных ситуаций, а 14,1 % признали собственное участие в качестве инициаторов агрессивных действий.

Для определения структуры участия подростков в буллинг-ситуациях результаты были представлены графически (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Опыт участия подростков в буллинг-ситуациях (%)



Анализ полученных данных показывает, что наиболее распространенной ролью является роль свидетеля буллинга. Более половины респондентов отметили, что наблюдали подобные ситуации со стороны. Полученные результаты свидетельствуют о высокой распространенности буллинга и необходимости включения наблюдателей в систему профилактической работы [11; 13; 15].

Особый интерес представлял анализ гендерных различий в формах проявления буллинга (таблица 2).

Таблица 2 – Гендерные различия в проявлениях буллинга среди подростков (%)

Форма буллинга	Юноши	Девушки
Физическая агрессия	31,1	13,4
Социальная изоляция	25,7	42,7
Распространение слухов	29,7	46,3
Кибербуллинг	15,0	19,5

Полученные результаты подтверждают выводы научной литературы о существовании гендерных различий в формах агрессивного поведения подростков. Среди юношей наиболее распространенной формой буллинга является физическая агрессия, тогда как девушки значительно чаще сталкиваются с распространением слухов и социальной изоляцией.

Установлено, что гендерные особенности проявляются не только в действиях агрессоров, но и в поведении жертв буллинга. Девочки чаще демонстрируют тревожность, эмоциональную уязвимость и склонность к внутренним переживаниям, тогда как мальчики чаще прибегают к открытому противодействию и агрессивным ответным реакциям.

На основании результатов теоретического анализа и эмпирического исследования были определены основные направления социально-педагогической профилактики буллинга в образовательной среде (таблица 3).

Таблица 3 – Основные направления социально-педагогической профилактики буллинга

Направление профилактики	Содержание деятельности	Ожидаемый результат

Формирование безопасной образовательной среды	Создание благоприятного психологического климата, развитие культуры уважительного общения	Снижение конфликтности и уровня агрессии
Развитие коммуникативных навыков	Тренинги общения, дискуссии, ролевые игры	Формирование навыков конструктивного взаимодействия
Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии	Психолого-педагогические занятия, групповые формы работы	Повышение способности понимать эмоциональное состояние других людей
Работа с родителями	Консультирование, родительские собрания, просветительская деятельность	Повышение эффективности семейного воспитания
Организация внеурочной деятельности	Волонтерские, спортивные, творческие и социальные проекты	Развитие позитивных социальных связей подростков
Гендерно-ориентированная профилактика	Учет особенностей социализации мальчиков и девочек при планировании воспитательной работы	Повышение адресности и эффективности профилактических мероприятий

Представленные направления профилактической деятельности ориентированы на комплексное воздействие на основные факторы возникновения буллинга и предполагают участие всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей и администрации образовательной организации [2; 4; 14].

Обсуждение.

Результаты проведенного исследования подтвердили высокую распространенность буллинга среди подростков и актуальность данной проблемы для современной образовательной практики. Согласно данным анкетирования, более двух третей респондентов сталкивались с различными проявлениями буллинга, при этом наиболее распространенной ролью в структуре буллинг-ситуаций являлась роль свидетеля. Это свидетельствует о том, что проблема затрагивает не только непосредственных участников конфликтного

взаимодействия, но и значительную часть подросткового коллектива. Выявленные тенденции согласуются с исследованиями Д. Олвеуса, О. Л. Глазман и В. Р. Петросянц, рассматривающих буллинг как устойчивую форму межличностного насилия в образовательной среде, оказывающую негативное влияние на процессы социализации и психологическое благополучие обучающихся [5; 11; 13].

Выявленные различия подтверждают положения гендерного подхода и согласуются с выводами Н. В. Жигинас, Е. А. Ивановой, Н. С. Виноградовой и В. М. Заёнчик [3; 6; 8]. Анализ эмпирических данных показал, что среди юношей преобладают открытые формы агрессии, связанные с физическим воздействием и демонстрацией силы. В то же время девушки значительно чаще сталкиваются с косвенными формами психологического давления, включая распространение слухов и социальную изоляцию.

Полученные результаты также подтверждают значимость социально-педагогической профилактики, ориентированной на создание безопасной образовательной среды и развитие коммуникативной культуры обучающихся [2; 4; 12]. В процессе взросления мальчики чаще ориентируются на конкуренцию, лидерство и демонстрацию силы, тогда как девочки в большей степени ориентированы на поддержание межличностных отношений и сохранение социального статуса в группе сверстников. Вследствие этого агрессия приобретает различные формы проявления.

Особого внимания заслуживает высокая доля подростков, выступающих свидетелями буллинга. Традиционно профилактические программы ориентированы преимущественно на агрессоров и жертв, однако результаты исследования показывают необходимость включения в профилактическую работу обучающихся, наблюдающих подобные ситуации. Именно позиция наблюдателей во многих случаях определяет дальнейшее развитие буллинг-ситуации и влияет на уровень поддержки агрессивного поведения в коллективе [11; 14; 15; 16].

Полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточной эффективности универсальных профилактических программ, не учитывающих гендерные особенности подростков. Разработка адресных мероприятий, ориентированных на различные модели поведения мальчиков и девочек, может существенно повысить результативность профилактической деятельности.

Проведенное исследование имеет определенные ограничения. Эмпирическая часть основывалась на данных самоотчета респондентов и охватывала ограниченную выборку подростков. В дальнейшем представляется целесообразным расширение выборки исследования, включение обучающихся различных типов образовательных организаций и применение дополнительных методов диагностики

буллинга.

Заключение.

Проведенное исследование позволило установить, что буллинг остается распространенным явлением подростковой среды и представляет собой сложное социально-психологическое явление, оказывающее негативное влияние на процессы социализации и личностного развития обучающихся.

Анализ научной литературы показал, что буллинг характеризуется систематичностью агрессивных действий, неравенством сил участников и наличием устойчивой ролевой структуры. Особую значимость в современных условиях приобретает учет гендерных особенностей проявления агрессии и межличностного взаимодействия подростков.

Результаты авторского анкетирования подтвердили высокую распространенность буллинга среди подростков. Установлено, что 68,6 % респондентов сталкивались с различными проявлениями буллинга, 29,5 % являлись жертвами агрессивного поведения, 56,4 % выступали свидетелями подобных ситуаций и 14,1 % признавали собственное участие в качестве инициаторов агрессии.

Эмпирическое исследование подтвердило наличие выраженных гендерных различий в проявлениях буллинга. Среди юношей чаще встречаются открытые формы агрессии, связанные с физическим воздействием и прямым противостоянием. Для девушек более характерны косвенные формы психологического давления, включая социальную изоляцию и распространение слухов.

На основании результатов исследования определены основные направления социально-педагогической профилактики буллинга, включающие формирование безопасной образовательной среды, развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, организацию внеурочной деятельности, взаимодействие с семьей и применение гендерно-ориентированного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке программ профилактики буллинга, организации воспитательной работы и создании безопасной образовательной среды в образовательных организациях.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением эмпирической базы, проведением сравнительного анализа различных возрастных групп подростков и оценкой эффективности гендерно-ориентированных профилактических программ в условиях современной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдулова, Т. П. Гендерная социализация и структура общения в отрочестве [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - 2009. - Том 2. - №7. URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/953 (дата обращения: 13.05.2026).
2. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
3. Виноградова Н. С., Заёнчик В. М. Гендерный подход к профилактике агрессивного поведения подростков // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. – № 3(7). – С. 62–65.
4. Галагузова М. А. Социальная педагогика : учебник. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
5. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165.
6. Жигинас Н. В. Гендерные особенности социализации агрессивных подростков. – Томск : Изд-во Томского государственного университета, 2002. – 151 с.
7. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Иванова Е. А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у подростков. – Иркутск : Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2002. – 181 с.
9. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – № 1. – С. 130–135.
10. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240 –274.
11. Олвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что можем сделать / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2020. – 336 с.
12. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.
13. Петросянц В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 151–154.
14. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. – Oxford : Blackwell Publishing, 1993. – 140 p.
15. Cantone E., Piras A. P., Vellante M. et al. Interventions on Bullying and Cyberbullying in Schools: A Systematic Review // Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health. – 2015. – Vol. 11. – P. 58–76.
16. Smith P. K. School Bullying and the Legacy of Dan Olweus. – Hoboken: Wiley-Blackwell, 2025. – 312 p.

REFERENCES:

1. Avdulova, T. P. Gendernaya sotsializatsiya i struktura obscheniya v otrochestve [Elektronnyy resurs] / T.P. Avdulova // Psikhologicheskie issledovaniya: elektron. nauch. zhurn. - 2009. - Tom 2. - №7. URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/953 (data obrascheniya: 13.05.2026).
2. Baeva I. A. Obespechenie psikhologicheskoy bezopasnosti v obrazovatelnom uchrezhdenii. – SPb.: Rech, 2006. – 288 s.
3. Vinogradova N. S., Zayonchik V. M. Gendernyy podkhod k profilaktike agressivnogo povedeniya podrostkov // Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L. N. Tolstogo. – 2013. – № 3(7). – S. 62–65.
4. Galaguzova M. A. Sotsialnaya pedagogika : uchebnik. – M.: VLADOS, 2008. – 447 s.
5. Glazman O. L. Psikhologicheskie osobennosti uchastnikov bullinga // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena. – 2009. – № 105. – S. 159–165.
6. Zhiginas N. V. Gendernye osobennosti sotsializatsii agressivnykh podrostkov. – Tomsk : Izd-vo Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, 2002. – 151 s.
7. Zmanovskaya E. V. Deviantologiya: psikhologiya otklonyayuschegosya povedeniya : uchebnoe posobie. – M.: Akademiya, 2004. – 288 s.
8. Ivanova E. A. Gendernye razlichiya v proyavlenii agressivnosti u podrostkov. – Irkutsk : Izd-vo Irkutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2002. – 181 s.
9. Kleyberg Yu. A. Tipologiya destruktivnogo povedeniya // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. – 2008. – № 1. – S. 130–135.
10. Leyn D. A. Shkolnaya travlya (bulling) // Detskaya i podrostkovaya psikhoterapiya / pod red. D. Leyna i E. Millera. – SPb.: Piter, 2001. – S. 240 –274.
11. Olveus D. Bulling v shkole: chto my znaem i chto mozhem sdelat / per. s angl. – SPb.: Piter, 2020. – 336 s.
12. Ovcharova R. V. Spravochnaya kniga sotsialnogo pedagoga. – M.: Sfera, 2001. – 480 s.
13. Petrosyants V. R. Problema bullinga v sovremennoy obrazovatelnoy srede // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2011. – № 6. – S. 151–154.
14. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. – Oxford : Blackwell Publishing, 1993. – 140 p.
15. Cantone E., Piras A. P., Vellante M. et al. Interventions on Bullying and Cyberbullying in Schools: A Systematic Review // Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health. – 2015. – Vol. 11. – P. 58–76.
16. Smith P. K. School Bullying and the Legacy of Dan Olweus. – Hoboken: Wiley-Blackwell, 2025. – 312 p.

Баспаға 30.06.2026 ж. 60х84/8 форматында қол қойылды
Офсеттік басып шығару. Офсеттік қағаз. Шығыс. Л. 12,8 б.п.
Таралымы 500 дана
Баспахананың мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51
«Неотехнология және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты» ЖМ

Подписано в печать 30.06.2026 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. Л. 12,8 п.л.
Тираж 500 экз.
Адрес типографии: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51
ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и безопасности»

Signed for printing in 30.06.2026. Format 60x84/8
Offset printing. Offset paper. Academic edition L. 12,8 p.p.
Circulation 500 copies
Printing house address: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region, Petropavlovsk, st. Bostandyk, 51
PI «Research Institute of Neotechnology and Safety»