



№ 3 (2)
2026

ISSN 3107-3328 (Print)
ISSN 3107-3336 (Online)

ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР

ғылыми журналы

Ғылым. Инновация. Қауіпсіздік.
Наука. Инновация. Безопасность.
Science. Innovation. Security.



научный журнал
НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ
scientific journal
SCIENTIFIC INNOVATIONS



eLIBRARY.RU


StrikePlagiarism.com
ORIGINALITY IS A VALUE

«ҒЫЛЫМИ ИННОВАЦИЯЛАР» ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИННОВАЦИИ»
«SCIENTIFIC INNOVATIONS» SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал 2025 жылдан бастап шығады

Журнал издаётся с 2025 года

The journal is published from 2025

Меншік иесі: «Неотехнология және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты» ЖМ

Собственник: ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и Безопасности»

Owner: ChU «Research Institute of Neotechnology and Security»

Журнал Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің Ақпарат
комитетінде тіркелген,

2025 жылы 4 қарашадағы № KZ06VPY00133490 куәлік

Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного
развития Республики Казахстан,

свидетельство №KZ06VPY00133490 от 4 ноября 2025 года.

The journal is registered with the Information Committee of the Ministry of Information and Social
Development of the Republic of Kazakhstan, certificate

№ KZ06VPY00133490 dated November 4, 2025

Журнал тоқсан сайын шығарылады (жылына 4 рет)

Журнал издаётся ежеквартально (4 раза в год)

The magazine is published quarterly (4 times a year)

Редакцияның мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік-Қазақстан облысы,
Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51

Адрес редакции: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область,
г. Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51.

Editorial office: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region,
Petropavlovsk, st. Bostandyk, 51

Сайт журналы: www.nii-ntb.com

E-mail: jornal@nii-ntb.com

Телефоны редакции: +7 (7152) 33-44-35, +7 778 569 19 61, +7 707 279 85 75

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
EDITORIAL BOARD

Бас редакторлар / Главные редакторы / Chief editors

Логвиненко Денис Викторович, педагогика ғылымдарының кандидаты

Логвиненко Денис Викторович, кандидат педагогических наук

Denis Viktorovich Logvinenko, candidate of pedagogical sciences

Ғылыми редакторлар / Научные редакторы / Scientific editors

Мақажанова Жұлдыз Мақсұтқызы, философия докторы (PhD)

Макажанова Жулдыз Максutowна, доктор философии (PhD)

Makazhanova Zhuldyz Maksutovna, PhD

Редакциялық алқа / Редакционная коллегия / Editorial board

Чекалёва Надежда Викторовна, Ресей Білім беру Академиясының мүше-корреспонденті,

педагогика ғылымдарының докторы

Чекалёва Надежда Викторовна, член-корреспондент Российской Академии образования, доктор

педагогических наук

Chekaleva Nadezhda Viktorovna, corresponding member of the Russian Academy of education, doctor of

pedagogical sciences

Савинкин Виталий Владимирович, техника ғылымдарының докторы

Савинкин Виталий Владимирович, доктор технических наук

Savinkin Vitaly Vladimirovich, doctor of technical sciences

Жәмпейісов Ғазиз Нұрмұратұлы, философия докторы (PhD)

Жампеисов Газиз Нурмуратович, доктор философии (PhD)

Zhampeisov Gaziz Nurmuratovich, Ph.D

Шапашев Мұрат Асқарұлы, философия докторы (PhD)

Шапашев Мурат Аскарович, доктор философии (PhD)

Shapashev Murat Askarovich, Ph.D

Батаева Фроза Асанқызы, филология ғылымдарының кандидаты

Батаева Фроза Асановна, кандидат филологических наук

Bataeva Froza Asanovna, candidate of philology

Горковенко Людмила Александровна, экономика ғылымдарының кандидаты

Горковенко Людмила Александровна, кандидат экономических наук

Gorkovenko Lyudmila Aleksandrovna, Candidate of Economic Sciences

Кусаинова Айсұлу Әмірханқызы, философия докторы (PhD)

Кусаинова Айсулу Амирхановна, доктор философии (PhD)

Kusainova Aisulu Amirkhanovna, Ph.D

Графикалық дизайнер / Графический дизайнер / Graphic designer

Дергалёва Наталья Владимировна,
Дергалёва Наталья Владимировна,
Dergaleva Natalia Vladimirovna,

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
INNOVATIVE PEDAGOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

АЙТЕНОВА А. Т., НЕМУДРОВА А. А.	Литература в формате игры: как геймификация вовлекает школьников?	8
БАЗАРБАЕВА Ә.	Жастардың салауатты өмір салты мен денсаулық мәдениетін қалыптастырудағы валеологиялық педагогиканың рөлі	17
БАТЫРБЕКОВА А. Ж., АХМЕТОВ А. А.	Рисование как педагогический инструмент повышения учебной мотивации и активности учащихся 7 класса на уроках физики	37
ЛОГВИНЕНКО Д. В.	Профилактика буллинга в подростковой среде: гендерный и социально-педагогический подходы	48
МАЛДЫБАЕВ К. Б.	Патриотизм как ключевой компонент профессиональной культуры курсантов Национальной гвардии	60
МАРКОВА Н. Г., МАКАЖАНОВА Ж. М.	Поликультурная грамотность личности – индикатор понимания в поликультурном обществе	66
МАҚСҰТ Ш. Ш.	Қазақстан тарихы сабағында мемуарлық деректерді пайдалану жолдары	79
РАХМАНҚҰЛ А. Ә., ИБРАГИМОВ С. О., БАТЫРБЕКОВА А. Ж.	10-сынып оқушыларының электр заряды тақырыбын түсіну деңгейін зерттеу	85
РОМАНОВА В. В.	Диалог культур в образовательном пространстве вуза: из опыта работы с иностранными курсантами на занятиях русского языка	96
СМАГУЛОВ Б. С.	Опытно-экспериментальная работа по формированию дисциплинарных умений курсантов в военном вузе	103
ТАТТИМБЕТОВ А. Ж.	Ғылыми-зерттеу қызметі Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы офицерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде	112

ИНЖЕНЕРИЯ, ОЗЫҚ МАТЕРИАЛДАР ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР
ИНЖЕНЕРИЯ, ПЕРЕДОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
ENGINEERING, ADVANCED MATERIALS AND TECHNICAL SCIENCES

БИКБАЕВ Р. Д., ЖУМЕКЕНОВА З. Ж. Электроэрозионная обработка как 126
перспективная технология высокоточного изготовления деталей
машиностроения

ЖУМЕКЕНОВА З. Ж. Лазерные технологии в диагностике и 141
восстановлении колесных пар железнодорожного подвижного состава

КЕШЕНДІ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫЛЫҚ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ
INTEGRATED SAFETY AND SUSTAINABILITY

ШАПАШЕВ М. А. Киберсоғыс – қазіргі әлемнің қаупі 151

КОНВЕРГЕНЦИЯ ЖӘНЕ ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР
КОНВЕРГЕНЦИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
CONVERGENCE AND INTERDISCIPLINARY RESEARCH

ЖАУМИТОВА М. Д. Методика обучения основам мобилизационной 161
экономики в системе высшего образования

КОЙШИГАРИНА Г. М. Географический фактор как основа для 177
формирования военной политики центрально-азиатских государств

НАСИПКАЗЫ А. Е. d-өлшемді торда Навье-Стокс теңдеуінің әлсіз 187
шешімдерін құру

УДК: 378.6
МРНТИ: 14.35.09

СМАГУЛОВ Б.С.

ассоциированный профессор (доцент), Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, Казахстан, ORCID-0009-0007-9448-4032, ID Web of Science NUP-6802-2025

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье представлены анализ эксперимента по реализации педагогических условий формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе психолого-педагогической подготовки в военном вузе. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе психолого-педагогической подготовки в военном вузе.

Ключевые слова: педагогические условия, психолого-педагогическая подготовка, дисциплинарные умения, курсанты, военный вуз

СМАҒҰЛОВ Б.С.

қауымдастырылған профессор (доцент), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, Петропавл қаласы, Қазақстан, ORCID-0009-0007-9448-4032, ID Web of Science NUP-6802-2025

ӘСКЕРИ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНЫНДА КУРСАНТТАРДЫҢ ТӘРТІПТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ БҮЙІНША ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЖҰМЫС

Андатпа. Мақалада әскери жоғары оқу орынында психологиялық-педагогикалық дайындық процесінде курсанттардың тәртіптік дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттарын жүзеге асыру бойынша экспериментті талдау ұсынылған. Әскери әскери жоғары оқу орынында психологиялық-педагогикалық дайындық процесінде курсанттардың тәртіптік іскерліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттарын іске асыру жөніндегі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың айқындаушы кезеңінің нәтижелері қарастырылған.

Түйінді сөздер: педагогикалық жағдайлар, психологиялық-педагогикалық дайындық, тәртіптік іскерліктер, курсант, әскери жоғары оқу орыны

SMAGULOV B.S.

associate professor (docenter), Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Kazakhstan, ORCID-0009-0007-9448-4032, ID Web of Science NUP-6802-2025

EXPERIMENTAL WORK ON DEVELOPING DISCIPLINARY SKILLS IN CADETS AT A MILITARY UNIVERSITY

Annotation. This article presents an analysis of an experiment on implementing pedagogical conditions for developing cadets' disciplinary skills during psychological and pedagogical training at a military university. The results of the ascertaining stage of the experimental work on implementing pedagogical conditions for developing cadets' disciplinary skills during psychological and pedagogical

training at a military university.

Keywords: pedagogical conditions, psychological and pedagogical training, disciplinary skills, cadets, military university.

Введение.

Современные вооруженные конфликты, опыт военных действий последних десятилетий подчеркивают важность армии, качества профессиональной подготовки ее кадрового состава. Поддержание высокой боевой готовности подразделений и частей, укрепление воинской дисциплины зависит не только от готовности будущего офицера к содержанию профилактической, воспитательной и коррекционной деятельности с военнослужащими. Согласно Стратегии развития образования Российской Федерации до 2040 года выпускник современного вуза должен быть социально зрелой личностью, обладающей высоким уровнем патриотизма, гражданской ответственности, устойчивой ориентацией на нравственные ценности. В связи с этим, в военных вузах необходимо решать две задачи: воспитание ответственной, самостоятельной личности курсанта и их подготовка к профессионально-педагогической деятельности в воинских подразделениях.

Философские размышления относительно феномена дисциплины мы находим в научных трудах М. Фуко о дисциплинарной власти «Власть стремится «блуждать поведение» индивидов, добиваясь их повиновения» [1, С.320]. «Причём контроль и надзор постоянно совершенствуется, расширяясь и углубляясь, становясь непрерывным – «за всеми и каждым». Для дисциплинарных институтов (в т.ч. образовательных) характерна жесточайшая регламентация времени и поведения. Они «берут на себя контроль, ответственность за полное или практически полное время жизнедеятельности индивидов», «попечение о каждом мгновении жизни индивидов», от них требуется беспрекословное (даже автоматическое) выполнение, послушание [2, С.134].

Материалы и методы.

Анализ научной литературы по проблеме психолого-педагогической подготовки будущих офицеров дает основания утверждать, что понятие «психолого-педагогическая подготовка курсантов военного вуза», сохраняя базовые характеристики, дополняется новыми: уточняются содержание понятия, цели, её предназначение и способы реализации в образовательном процессе военного вуза.

В педагогической науке и практике сложились определенные предпосылки для уточнения сущности психолого-педагогической подготовки курсантов, начинающих преподавателей в военном вузе и определения путей совершенствования этого процесса.

Проблема психолого-педагогической подготовки в военном вузе рассматривается в целом ряде исследований. А.В. Барабанщиков предлагает рекомендации по осуществлению системы психолого-педагогической подготовки офицеров к военно-педагогической деятельности в войсках [3]. П.Н. Городов отмечал, что психолого-педагогическая подготовка представляет собой педагогический процесс, направленный на овладение военными психолого-педагогическими знаниями, навыками и умениями, на развитие у них педагогической культуры [4, С.3]. Большинство исследователей считают психолого-педагогическую подготовку компонентом профессиональной подготовки офицеров [5, 142].

Психолого-педагогическая подготовка в военном вузе рассматривается как процесс развития готовности будущих офицеров к военно-педагогической деятельности, результатом которой является развитие психолого-педагогической компетентности будущего офицера как интегрированного показателя, включающего психолого-педагогическую грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально-значимые личностные качества.

Содержание психолого-педагогической подготовки курсантов представляет собой систему поэтапно усложняющихся профессионально-педагогических задач (обучения, воспитания, развития личного состава, организации субъект-субъектного взаимодействия, дисциплинарных), соединяющих теоретическую и практическую составляющие подготовки, которая реализуется на принципах контекстности, интегрированности, модульности.

Необходимость решения исследуемой проблемы предопределила необходимость проведения опытно-экспериментальной работы – реализация педагогических условий формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе психолого-педагогической подготовки в военном вузе. Логика реализации опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий позволит объективно оценить ее достаточность и необходимость для формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе психолого-педагогической подготовки в военном вузе.

Дисциплинарные умения курсантов — это совокупность практически отработанных, последовательно воспроизведенных действий по решению дисциплинарных задач [6].

В исследовании использовались комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы (структурно-содержательный анализ, контент-анализ, интерпретация, аргументация,

теоретическое обобщение и сравнение); классификация, моделирование, прогнозирование и проектирование;

- эмпирические: онлайн анкетирование, диагностическое исследование (экспертная оценка, тестирование, наблюдение, обобщение педагогических характеристик и т.д.);

- статистические: обработки экспериментальных данных с помощью методов математической статистики, обработка и графическая интерпретация данных.

В данной работе мы рассматриваем проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы которое проведено в военных высших учебных заведениях Республики Казахстан и Российской Федерации [7].

Участниками констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были преподаватели, командиры учебных подразделений, курсанты, офицеры (до трех лет стажа) - всего 360 человек.

Одна из задач констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в определении состава экспериментальной группы, которая будет участником процесса апробации педагогических условий формирования дисциплинарных умений курсантов на формирующем этапе. Определение состава экспериментальной группы проходило с учётом возможностей и условий военного вуза. В состав экспериментальной группы входили 98 курсантов первого и второго курсов Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 25 преподавателей.

На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы провели интернет-тестирование преподавателей и офицеров военных вузов с целью их понимания проблемы дисциплинированности военнослужащих и необходимости формирования дисциплинарных умений курсантов. В интернет-тестировании (через приложение «Forms.app» <https://forms.app/myforms>) приняло участие 254 офицеров различных военных вузов воинских частей Республики Казахстан и Российской Федерации.

Результаты исследования.

Большая часть опрошенных (82,5%), добровольно участвующих в интернет-тестировании, под дисциплинированностью понимают устойчивую привычку выполнять уставные требования, 5% офицеров выбрали ответ, что это глубокая внутренняя потребность. Полученные данные свидетельствуют о том, что все офицеры единодушно считают, что дисциплинированность – это беспрекословное выполнение уставных требований. Осознанный характер этих требований отмечают лишь 5% офицеров. Большая часть опрошенных (85%) в качестве способов достижения дисциплинированности называет знание и соблюдение законов, сознательное подчинение командирам (начальникам), личную ответственность за

исполнение обязанностей военной службы. Основные причины нарушений воинской дисциплины респонденты видят 89,5% в том, что в армию призываются молодые люди с опытом негативного поведения. Основными мерами воспитания дисциплинированности 52% опрошиваемых видят в умениях командира поддерживать дисциплину в воинском подразделении, 37, 5% большое значение придают профилактическим мероприятиям. Опрос позволил выявить, что подготовка курсантов к решению задач дисциплинарного характера осуществляется посредством изучения общих курсов, опрошиваемые отметили, что в имеющихся учебных пособиях отражаются общие подходы, а в учебных планах не предусмотрен этот аспект работы. В программах практик и стажировок нет специальных заданий, связанных с укреплением дисциплины подчинённых.

В целом данные интернет-тестирования свидетельствуют о признании респондентами того факта, что требуются серьёзные изменения в подготовке будущих офицеров как к военно-педагогической деятельности дисциплинарной направленности характера, так и в целом к военно-педагогической деятельности, осуществляемой преподавателями и офицерами как в военных вузах, так и в действующих воинских частях.

С целью выявления трудностей в воспитании дисциплинированности военнослужащих в воинских частях, был проведен анкетный опрос, 104 офицеров (стаж работы до трёх лет). Если говорить о процессе формирования дисциплинированности как необходимого качества личности военнослужащего, то большинство офицеров (84%) отметили значимость и необходимость этой работы, которую они проводят в системе, считая её основным направлением воспитательной деятельности в воинском подразделении. На вопрос, легко ли проходит процесс воспитания дисциплинированности военнослужащих, 65 % опрошенных ответили положительно, 25 % считают, что это одна из сложных задач в их военно-профессиональной деятельности. Разнообразные ответы были получены на вопрос, какие средства в большей степени влияют на успешность этого процесса. 38% респондентов в качестве эффективного средства отметили совместное обсуждение и анализ возникающих проблем, связанных с дисциплиной; 30% акцентировали внимание на системе поощрений и наказаний 22% участников опроса выделили беседы с нарушителями и 12% считают необходимым обязательное проведение тренинговых занятий.

На основании проведённого опроса мы можем констатировать, что начинающие свою военно-профессиональную деятельность офицеры достаточно полно представляют спектр педагогических средств, способствующих поддержанию и укреплению дисциплины в воинском подразделении. Лишь треть опрошенных

считают, что на этот процесс в большей степени влияет отработанная система поощрений и наказаний. На основании вышесказанного мы можем предположить, что выпускники военных вузов в целом готовы к деятельности по укреплению и поддержанию воинской дисциплины.

Относительно трудностей молодых офицеров в осуществлении деятельности по укреплению и поддержанию дисциплины подчиненных мы получили следующую картину.

Значительная часть офицеров (32%) считают, что не готовы к решению сложных ситуаций дисциплинарного характера. 25% опрошенных основную трудность испытывают в нехватке психолого-педагогических знаний, 12% опираются только на традиционные подходы (систему поощрений и наказаний), которые не всегда способствуют решению дисциплинарной ситуации. 16% респондентов связывают трудности с отсутствием поддержки со стороны старших по званию, а 12% видят трудности в преобладании формального подхода к поддержанию дисциплины. Итак, большинство офицеров-стажеров испытывают определенные трудности в поддержании и укреплении дисциплины военнослужащих в воинском подразделении, а также в процессе воспитания их дисциплинированности. Возникает некое несоответствие в перечислении достаточно большого количества психолого-педагогических средств укрепления дисциплины и множество трудностей, возникающих реальной практики. Можно предположить, что перечень средств является неиспользуемым ресурсом в деятельности по укреплению и поддержанию дисциплины. В этой связи нас интересовал вопрос, какие причины вызывают у офицеров затруднения в воспитании дисциплинированности и поддержании воинской дисциплины.

Обсуждение.

Мы считаем, что мнения молодых офицеров, выступающих в роли экспертов, объективно отражают состояние современной подготовки будущих офицеров к формированию у дисциплинарных умений, т.к. именно эта группа офицеров глубже осознают и ощущают слабые стороны их подготовки, которые не компенсируются эмпирическими знаниями в силу недостаточного опыта взаимодействия с военнослужащими воинских частей.

Заключение.

Таким образом, обнаруженное несоответствие количественных показателей позволяет заключить то, что в военном вузе в отношении вопроса дисциплины военнослужащих преобладает формальный подход, ограничивающий возможность формирования рефлексивно-аналитических умений будущих офицеров, что проявляется в недостаточном уровне их развития у действующих офицеров.

В целом проведённый опрос офицеров показал, что в процессе обучения в военном вузе курсанты осваивали в основном традиционные подходы к установлению и поддержанию дисциплины военнослужащих, в рамках которых возможности психолого-педагогической подготовки использовались достаточно ограниченно. Психолого-педагогическая некомпетентность современного выпускника военного вуза проявляется в неумении разрешать сложные поведенческие ситуации, возникающие в результате нарушений воинской дисциплины, в неумении построить поведенческие стратегии в силу слабых психолого-педагогических знаний, которые не носят действенный характер. Большинство опрошенных офицеров к формированию дисциплинированности подходят в основном интуитивно-эмпирически, больше опираясь на опыт старших по званию.

Констатирующий этап исследования подтвердил актуальность внесения в содержание психолого-педагогической подготовки курсантов в военном вузе определенных изменений, направленных на усиление её практикоориентированного характера, который может быть реализован в том числе путем разработки и внедрения учебных программ модулей, дисциплинарных практикумов, применением задачных технологий.

С помощью качественных методов исследования были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели психолого-педагогических дисциплин: трудность преодоления жёстких требования к содержанию и преподаванию дисциплин, порождающих стереотипы в педагогической деятельности военного преподавателя, трудность реализации компетентностного подхода посредством решения профессиональных задач.

Выявленные в процессе взаимодействия с преподавателями психолого-педагогических дисциплин трудности в формировании дисциплинарных умений побудил нас искать различные возможности их преодоления посредством участия в опытно-экспериментальной работе, предложив им участие в различных видах практических семинаров, тренингов, практикумов.

На основе разработанных карт самооценки был выявлен низкий уровень сформированности дисциплинарных знаний и дисциплинарных умений у курсантов первого курса, и ближе к среднему у курсантов второго курса.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента подтвердил актуальность поставленной настоящим исследованием проблемы, необходимость целенаправленной работы по реализации педагогических условий формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе психолого-педагогической подготовки в военном вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фуко, М. Интеллектуалы и власть [Текст]: избранные политические статьи, выступления и интервью. Ч. 2 / М. Фуко; пер. с фр. И. Окуневой; под общ. ред. Б.М. Скуратова. – М.: Праксис, 2005. – 320 с.
2. Фуко, М., Интеллектуалы и власть: избранные политические статьи, выступления и интервью / М. Фуко ; пер. с фр. С.Ч. Офертаса ; под общ. ред. В.П. Визгина и Б.М. Скуратова. – М. : Праксис, 2002. – 384 с. 12.
3. Барабанщиков, А.В. Педагогические основы обучения советских воинов.: Дис. ...д-ра пед. наук. – М.: ВПА, 1968 – 742 с.
4. Городов, П.Н. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитания курсантов (на материалах высших военно-морских училищ): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: ВПА, 1972.
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с
6. Смагулов, Б. С. Педагогические условия формирования дисциплинарных умений в процессе психолого-педагогической подготовки курсантов в военном вузе / Б. С. Смагулов // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 7, № 2. – С. 185-190. – EDN JPCZLW. URL: opi-tom-7-2-2025.pdf
7. Азимбаева Ж.А. Подготовка преподавателей к профессионально педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. дисс.канд.пед.наук. 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Омск – 2023 URL: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13143/azimbayeva_dissertaciya.pdf (дата обращения: 28.04.2026).

REFERENCES:

1. Fuko, M. Intellektualy i vlast [Tekst]: izbrannye politicheskie stati, vystupleniya i intervyyu. Ch. 2 / M. Fuko; per. s fr. I. Okunevoy; pod obsch. red. B.M. Skuratova. – M.: Praksis, 2005. – 320 s.
2. Fuko, M., Intellektualy i vlast: izbrannye politicheskie stati, vystupleniya i intervyyu / M. Fuko ; per. s fr. S.Ch. Ofertasa ; pod obsch. red. V.P. Vizgina i B.M. Skuratova. – M. : Praksis, 2002. – 384 s. 12.
3. Barabanshikov, A.V. Pedagogicheskie osnovy obucheniya sovetskikh voinov.: Dis. ...d-ra ped. nauk. – M.: VPA, 1968 – 742 s.
4. Gorodov, P.N. Pedagogicheskie osnovy otsenki i ucheta rezultatov vospitaniya kursantov (na materialakh vysshikh voenno-morskikh uchilisch): Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M.: VPA, 1972.

5. Babanskiy, Yu.K. Optimizatsiya uchebno-vospitatelnogo protsessa / Yu.K. Babanskiy. – М. : Prosveschenie, 1982. – 192 s
6. Smagulov, B. S. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya distsiplinarnykh umeniy v protsesse psikhologo-pedagogicheskoy podgotovki kursantov v voennom vuze / B. S. Smagulov // Obzor pedagogicheskikh issledovaniy. – 2025. – Т. 7, № 2. – С. 185-190. – EDN JPCZLW. URL: opi-tom-7-2-2025.pdf
7. Azimbaeva Zh.A. Podgotovka prepodavateley k professionalno pedagogicheskoy deyatel'nosti v usloviyakh innovatsionnykh izmeneniy tekhnicheskogo vuza. diss.kand.ped.nauk. 5.8.7. – Metodologiya i tekhnologiya professionalnogo obrazovaniya (pedagogicheskie nauki). Omsk – 2023 URL: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13143/azimbayeva_dissertaciya.pdf (data obrascheniya: 28.04.2026).

Баспаға 30.06.2026 ж. 60x84/8 форматында қол қойылды
Офсеттік басып шығару. Офсеттік қағаз. Шығыс. Л. 12,8 б.п.

Таралымы 500 дана

Баспахананың мекен-жайы: 150000, Қазақстан Республикасы, Солтүстік Қазақстан облысы,
Петропавл қаласы, Бостандық көшесі, 51
«Неотехнология және қауіпсіздік ғылыми-зерттеу институты» ЖМ

Подписано в печать 30.06.2026 г. Формат 60x84/8

Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. Л. 12,8 п.л.

Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150000, Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, г.
Петропавловск, ул. Бостандыкская, 51
ЧУ «Научно-исследовательский институт Неотехнологий и безопасности»

Signed for printing in 30.06.2026. Format 60x84/8

Offset printing. Offset paper. Academic edition L. 12,8 p.p.

Circulation 500 copies

Printing house address: 150000, Republic of Kazakhstan, North Kazakhstan region, Petropavlovsk, st.
Bostandyk, 51
PI «Research Institute of Neotechnology and Safety»

